



I. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Modelos de Evaluación de Tecnología Educativa
Clave de la asignatura:	EDU-123
Pre-requisito:	EDU-013
Co-requisito:	
Horas teóricas – Horas práctica – Créditos	2 – 0 – 2

II. PRESENTACIÓN:

La evaluación constituye un campo de conocimiento cuya importancia ha aumentado en el transcurso de los últimos años, hasta alcanzar niveles protagónicos, ha sido el centro de atención, análisis, reflexiones y debates pedagógicos y psicopedagógicos. Esta importancia creciente responde a un sinnúmero de razones, entre otras, que la evaluación constituye, uno de los espacios educativos de mayor controversia por las dudas y contradicciones que genera, respecto a las actuaciones o decisiones asociadas con ella.

Asumiendo la importancia de la evaluación, como proceso inherente a la actividad educativa, el curso aporta elementos que permitirán al estudiante fundamentar la toma de decisiones para mejorar los procesos educativos en los diferentes ámbitos en los que actúe. En efecto, el dominio conceptual de los aspectos referidos a la evaluación es fundamental para el ejercicio de la intervención educativa, en tanto arroja datos que pueden repercutir en la toma de decisiones más documentada y por lo tanto de mejorar el proceso. Es decir, la evaluación tiene como propósito aportar elementos que sirvan para tomar las decisiones más acertadas sobre el sujeto o el objeto que se actúa.

En este programa se parte de reconocer que sobre la evaluación hay una diversidad de concepciones y prácticas y en ese sentido, implicaciones varias; de ahí que es necesario que el licenciado en educación cuente con un panorama amplio y claro de las limitaciones y posibilidades que ofrecen cada uno de los enfoques de la evaluación.

III. PROPÓSITOS GENERALES:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- El alumno conocerá teorías, métodos y procedimientos pertinentes para evaluar elementos, procesos y actores del proceso educativo, orientados a sustentar la toma de decisiones para mejorar los resultados y el impacto de dicho proceso.
- Que el alumno conozca la evolución y constitución del concepto de evaluación en educación.
- Establecer la necesidad de definir la postura ética que deben asumir los profesionales de la educación.



- Que el alumno identifique Funciones y Ámbitos de la Evaluación.
- Que el alumno identifique los momentos del Proceso de Evaluación.

IV. GUIAS APRENDIZAJE:

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD I.- Evaluación educativa. Al finalizar la unidad, el participante construirá el marco conceptual de la evaluación educativa.

- Lección 1.1. Concepto.
- Lección 1.2. Panorama metodológico- histórico.
- Lección 1.3. Tipos de evaluación educativa.
- Lección 1.4. Evaluación de un modelo curricular por competencias.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 1.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD II.- Evaluación institucional. Al finalizar la unidad, el participante visualizará las acciones que se llevan a cabo para la evaluación de una Institución Educativa.

- Lección 2.1. Modelos empiristas.
- Lección 2.2. Modelos basados en teorías.
- Lección 2.3. Concepto de planeación.
- Lección 2.4. Etapas del proceso de Evaluación Institucional.
- Lección 2.5. Instrumentos.
- Lección 2.6. Supervisión escolar.
- Lección 2.7. Referentes Internacionales.
- Lección 2.8. Acreditación.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 2.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD III.- Evaluación curricular. Al concluir la unidad, el estudiante elaborará el informe final de una evaluación curricular.

- Lección 3.1. Evaluación de un plan de estudios.
- Lección 3.2. Evaluación de un programa de curso.
- Lección 3.3. Evaluación real de un programa de curso (administrar e interpretar resultados).
- Lección 3.4. Elaboración del reporte de evaluación.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-



Prueba Guía # 3.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD IV.- Evaluación de la docencia. Al concluir la unidad, el estudiante elaborará el informe final de una evaluación de la docencia.

- Lección 4.1. Paradigmas: aprovechamiento escolar.
- Lección 4.2. Paradigmas: valoración estudiantil.
- Lección 4.3. Paradigmas: auto apreciación.
- Lección 4.4. Paradigmas: análisis de interacciones didácticas.
- Lección 4.5. Paradigmas: clasificación de comportamientos y habilidades.
- Lección 4.6. Propósitos, usos y objetivos.
- Lección 4.7. Principios orientadores.
- Lección 4.8. NCATE.
- Lección 4.9. Profesores noveles.
- Lección 4.10. Evaluación real de la docencia con base en un CEDA (administrar e interpretar resultados).
- Lección 4.11. Elaboración del reporte de evaluación.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 4.
- Prueba Final.