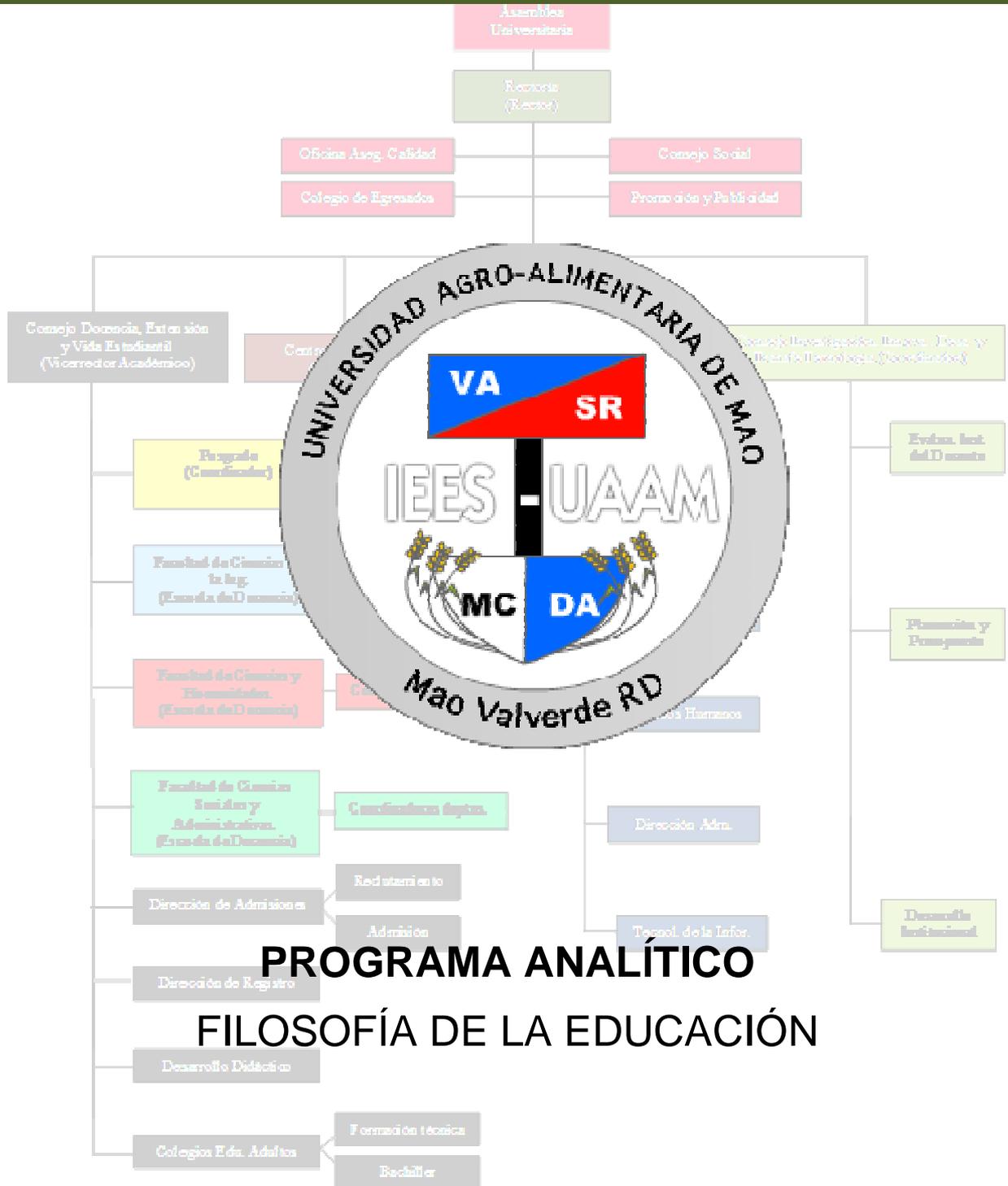


UNIVERSIDAD AGRO-ALIMENTARIA DE MAO

“IEES-UAAM”



PROGRAMA ANALÍTICO

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Mao, Valverde
República Dominicana



I. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Filosofía de la Educación
Clave de la asignatura:	EDU-032
Pre-requisito:	FIL-011
Co-requisito:	
Horas teóricas – Horas práctica – Créditos	3 – 0 – 3

II. PRESENTACIÓN:

El programa asume la necesidad y el desafío de pensar y analizar desde múltiples perspectivas filosóficas los modos y mecanismos de subjetivación que se presentan en el campo de la educación. Se entiende que la Filosofía de la Educación es un área de estudios compleja que da cuenta del encuentro interdisciplinario, esto es, de los mutuos aportes entre educación y filosofía, con el propósito de comprender críticamente la producción histórico-social de la subjetividad y sus articulaciones. Por consiguiente, esta propuesta se orienta a generar un espacio para la reflexión que hace foco en las acciones de los sujetos, apartándose y poniendo en cuestión los supuestos esencialistas, en un horizonte enriquecedor del concepto de educación. Se trata de incorporar y atender a las dimensiones éticas, políticas, socio-cultural y epistemológicas de la disciplina, de acuerdo con criterios que incluyan el “pensamiento crítico” y la apertura a la historicidad en los procesos educativos. El hacer filosófico se presenta, entonces, como una actividad de interpretación, análisis y deconstrucción; es decir, como una actividad desnaturalizadora y cuestionadora de las prácticas educativas y los saberes socialmente sedimentados.

III. PROPÓSITOS GENERALES:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Comprender la complejidad del campo problemático de la Filosofía de la Educación.
- Aproximarse a diversas corrientes filosóficas que reflexionan sobre educación y subjetividad.
- Comprender y evaluar críticamente los aportes de la Filosofía de la Educación a los problemas educativos, particularmente, en su relación con lo político, lo ético, lo cultural y lo epistemológico.
- Contraponer y diferenciar perspectivas, conceptos y autores familiarizándose con el vocabulario propio de la disciplina filosófica.
- Argumentar y fundamentar sus propias ideas incorporando los contenidos de la asignatura en el horizonte del campo educativo.
- Proyectar las conceptualizaciones de cada unidad en vinculación con las contextualizaciones contemporáneas.
- Extraer consecuencias de secuencias argumentales y enfoquen problemas presentes en los textos.



- Ensayar la capacidad argumentativa tanto oral como escrita.
- Asumir una actitud de elaboración crítica de los contenidos trabajados en la materia.

IV. GUIAS APRENDIZAJE:

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD I.- Delimitaciones del área disciplinar. En esta unidad el alumno analizará el concepto de filosofía en diferentes facetas.

- Lección 1.1. Filosofía y educación: una conjunción posible.
Lección 1.2. La filosofía de la educación como filosofía práctica.
Lección 1.3. La filosofía de la educación como problemática ético-política (I)1: crisis del “sujeto”, educación y producción de subjetividad.
Lección 1.4. La filosofía de la educación como problemática ético-política (II): la relación entre libertad y educación.
Lección 1.5. Pensamiento y experiencia: el proyecto pedagógico de John Dewey.
- Chat.-
Tarea 1.-
Tarea 2.-
Foro.-
Prueba Guía # 1.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD II.- La educación como problema filosófico. Modernidad y posmodernidad. Se estudian dilemas filosóficos de la educación en la República Dominicana.

- Lección 2.1. La Modernidad como proyecto educativo.
Lección 2.2. Los dilemas filosóficos de la educación frente al genocidio: las críticas de la Escuela de Frankfurt a la “razón instrumental” y a la “cultura de masas”.
Lección 2.3. Los dilemas filosóficos de la educación frente al genocidio: Educación y memoria en República Dominicana.
- Chat. -
Tarea 1.-
Tarea 2.-
Foro.-
Prueba Guía # 2.



GUIA APRENDIZAJE UNIDAD III.- Debates y tensiones en la educación: disciplinamiento y/o emancipación. En esta unidad se analizan debates sobre la educación a niveles políticos.

- Lección 3.1. Poder y saber: disciplinamiento y producción de subjetividad.
- Lección 3.2. Poder y saber: El cuerpo en la educación.
- Lección 3.3. Poder y saber: La educación, lo político y la emancipación.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 3.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD IV.- Desafíos para la Filosofía de la Educación I: descolonialidad y liberación. Se analizan los desafíos de la filosofía en el ámbito educativo como la descolonialidad y la liberación.

- Lección 4.1. Formas “otras” de producción de conocimiento:
- Lección 4.2. el proyecto modernidad/colonialidad.
- Lección 4.3. Formas “otras” de producción de conocimiento::
- Lección 4.4. Colonialidad del poder/saber y liberación.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 4.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD V.- Desafíos para la filosofía de la educación II: interculturalidad y hospitalidad. Se analizan los desafíos de la filosofía en el ámbito educativo como la interculturalidad y la hospitalidad.

- Lección 5.1. La globalización como problema filosófico.
- Lección 5.2. Interculturalidad y educación en Latinoamérica.
- Lección 5.3. La hospitalidad en el espacio educativo.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 5.
- Prueba Final.