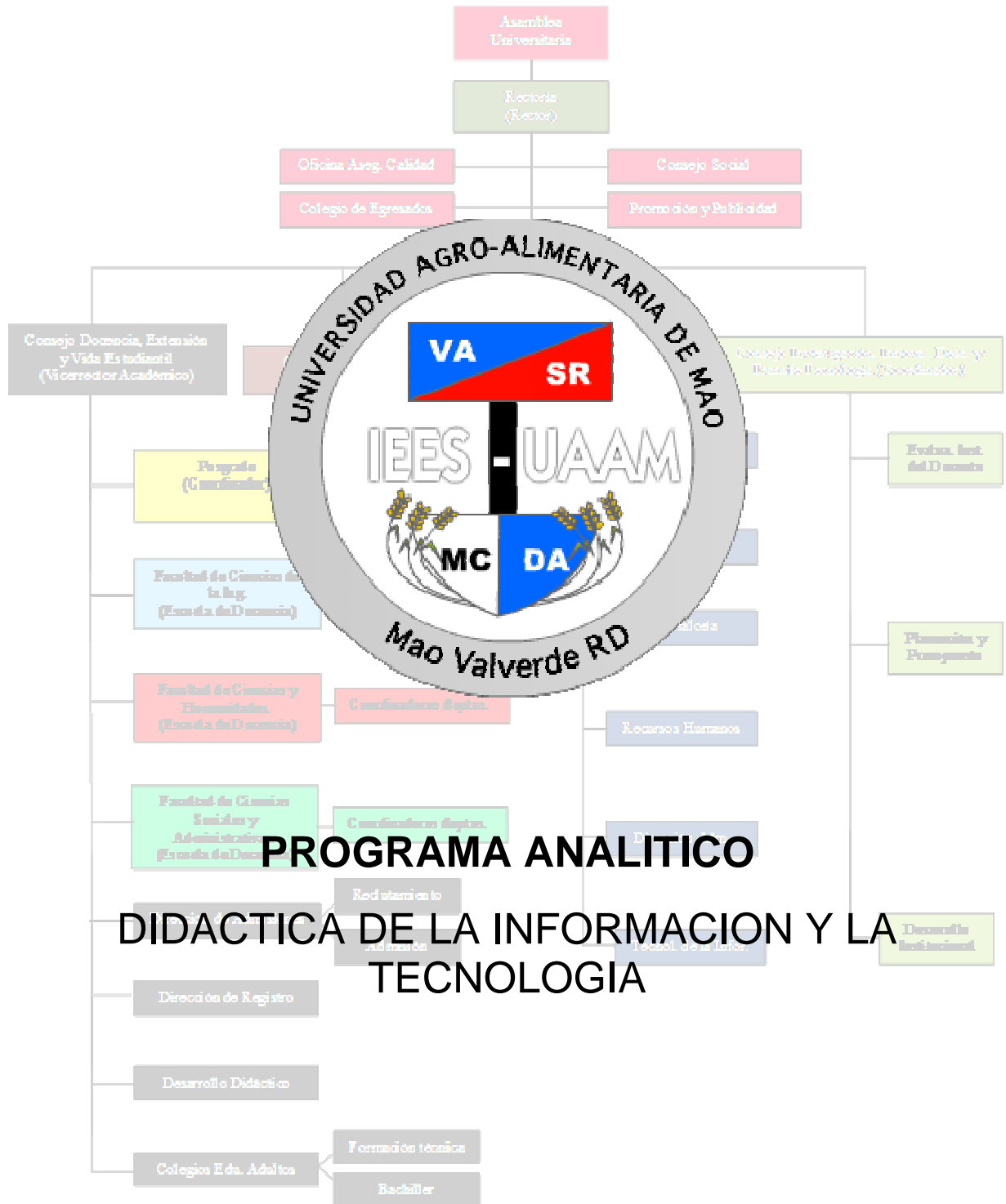


UNIVERSIDAD AGRO-ALIMENTARIA DE MAO

“IEES-UAAM”



PROGRAMA ANALITICO DIDACTICA DE LA INFORMACION Y LA TECNOLOGIA

Mao, Valverde
República Dominicana



I. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Didáctica de la Información y la Tecnología
Clave de la asignatura:	EDU-090
Pre-requisito:	
Co-requisito:	
Horas teóricas – Horas práctica – Créditos	2 – 2 – 3

II. PRESENTACIÓN:

La Didáctica de la Tecnología e información constituye un cuerpo de conocimientos Tiene como objeto el estudio, análisis y explicación de los procesos formales de enseñanza-aprendizaje de la Tecnología y de las Ciencias Experimentales que se dan en el marco institucional académico. Para ello, parte de la investigación de los problemas relacionados con su proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente en lo que se refiere a qué, cuando y como enseñar y qué, cómo y cuándo saber si se ha logrado el aprendizaje. De esta forma, algunos de estos problemas tienen que ver con la propia asignatura, otros con los alumnos que deben aprenderla y el profesor que la enseña y, finalmente, otros proceden del medio en el que se desarrolla, el contexto social. Dado que todos estos elementos están relacionados entre sí, las acciones didácticas deben planificarse teniendo en cuenta tanto el proceso como los distintos factores que en el mismo intervienen.

III. PROPÓSITOS GENERALES:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

Con esta asignatura se pretende profundizar en el conocimiento de los factores básicos que determinan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Tecnología y de las Ciencias Experimentales, al objeto de incidir en la eficacia de los mismos, de manera que se pueda lograr una mejora del proceso instructivo de estas disciplinas. La iniciación del alumno en la necesaria investigación didáctica asociada a esa búsqueda de eficacia constituye otro aspecto destacado del desarrollo de esta asignatura.

IV. GUIAS APRENDIZAJE:

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD I.- Problemas de la Educación Científica y Tecnológica. La ciencia y la tecnología han terminado por transformar numerosos asuntos de las sociedades contemporáneas. Son innegables los beneficios que de tal transformación se obtienen, pero también son numerosos los riesgos que han surgido de tan vertiginoso desarrollo.

- Lección 1.1. Estado actual de la Educación Científica y Tecnológica.
- Lección 1.2. Educación formal. Niveles educativos y enfoques curriculares.



- Lección 1.3. Educación no-formal.
- Lección 1.4. Papel de la Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Tecnología.
- Chat.-
- Tarea.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 1.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD II.- Análisis del contenido de enseñanza. El análisis de contenido es una de las técnicas para el análisis de comunicación humana utilizadas tradicionalmente para decodificar los mensajes manifiestos, latentes y ocultos plasmados en diferentes documentos, pero en esta unidad se enfocará en la enseñanza.

- Lección 2.2. Construcción del conocimiento Científico y Tecnológico.
- Lección 2.3. Diversidad del contenido de enseñanza.
- Lección 2.4. Criterios para la selección y organización del contenido.
- Foro.- Dudas acerca de la unidad.

Prueba Guía # 2.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD III.- Aprendizaje de la Tecnología y de las Ciencias Experimentales. La Didáctica de la Tecnología y de las Ciencias Experimentales constituye un cuerpo de conocimientos tiene como objeto el estudio, análisis y explicación de los procesos formales de enseñanza-aprendizaje de la Tecnología y de las Ciencias Experimentales que se dan en el marco institucional académico.

- Lección 3.1. Bases psicológicas para el aprendizaje escolar.
- Lección 3.2. Conocimientos y experiencias de los alumnos acerca de la Tecnología e información.
- Lección 3.3. Implicaciones para la construcción del conocimiento escolar.
- Foro.- Dudas acerca de la unidad.

Prueba Guía # 3.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD IV.- Estrategias de enseñanza. La Didáctica de la tecnología y de las Ciencias Experimentales constituye un cuerpo de conocimientos tiene como objeto el estudio, análisis y explicación de los procesos formales de enseñanza-aprendizaje de la tecnología y de las Ciencias Experimentales que se dan en el marco institucional académico.

- Lección 4.2. Estrategias metodológicas para la enseñanza de aspectos específicos de la Tecnología e información.
- Lección 4.3. Análisis de actividades de enseñanza.
- Lección 4.4. Recursos didácticos.
- Tarea.-



Foro.- Dudas acerca de la unidad.
Prueba Guía # 4.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD V.- Evaluación del aprendizaje y del proceso de enseñanza. El objetivo principal de la evaluación es el retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje; esto significa que los datos obtenidos en la evaluación servirán a los que intervienen en dicho proceso (docentes - alumnos) en forma directa para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia el rendimiento en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Lección 5.1. Qué, cómo y cuándo evaluar el aprendizaje relativo al contenido de enseñanza
Lección 5.2. Qué, cómo y cuándo evaluar el proceso de enseñanza.
Foro.-
Wiki.-
Prueba Guía # 5.
Prueba Final.