





## I. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Bases Psicopedagógicas de la Enseñanza y el Entrenamiento II
Clave de la asignatura:	EDU-151
Pre-requisito:	EDU-150
Co-requisito:	
Horas teóricas – Horas práctica – Créditos	2 – 0 – 3

## II. PRESENTACIÓN:

Mediante la asignatura de Bases psicopedagógicas de la enseñanza y el entrenamiento II, el estudiante dominara los conceptos fundamentales, respecto al aprendizaje de esta materia se pretende fomentar un aprendizaje de procedimientos para la formación de técnicos capacitados en la orientación a nivel deportivo basados en los conceptos adquiridos en la primera parte de esta asignatura. El alumno será capaz de poner en práctica dichos conocimientos en la ejecución en un ambiente de formación deportivo-académico en deportes de alta competición.

Por otro lado el área de psicopedagogía responde a los objetivos del Plan de Estudios de la Carrera de formar profesionales de alto nivel, capaces de comprender la problemática de la educación y plantear alternativas de las situaciones deficitarias.

## III. PROPÓSITOS GENERALES:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Realizar la enseñanza del deporte, siguiendo los objetivos, los contenidos, recursos y métodos de evaluación, en función de la programación general de la actividad.
- Instruir a los alumnos sobre las técnicas y tácticas básicas del deporte a practicar, utilizando los equipamientos y materiales apropiados, demostrando los gestos y movimientos según los modelos de referencia.
- Evaluar a su nivel la progresión del aprendizaje, identificar los errores de ejecución de la técnica y táctica de los deportistas, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.
- Enseñar la utilización de las instalaciones específicas de los estadios.
- Informar sobre la vestimenta adecuada para la práctica deportiva.
- Selecciona, preparar y supervisar el material de enseñanza.
- Ejercer el control del grupo, cohesionando y dinamizando la actividad.
- Motivar a los alumnos en el progreso técnico y la mejora de la condición física.



#### IV. GUIAS APRENDIZAJE:

##### **GUIA APRENDIZAJE UNIDAD I.- Funciones, modelos y características del Técnico**

**Deportivo:** Se establecerán las Funciones que debe cumplir un entrenador deportivo así como los modelos y características que debe tener dicho entrenador.

- Lección 1.1. Funciones del técnico deportivo.
- Lección 1.2. Modelos de técnico.
- Lección 1.3. Características del técnico.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 1.

##### **GUIA APRENDIZAJE UNIDAD II.- Características de los deportistas en función de su grupo de edad, y su repercusión en el aprendizaje y la práctica de habilidades deportivas:**

En esta unidad se describirán las principales características físicas, capacidades generales y motoras de los niños y adolescentes con el fin de que el entrenador las tenga presente en el momento de preparación física durante en entrenamiento y las competencias, aplique en sus objetivos con base al conocimiento de capacidades.

- Lección 2.1. Crecimiento y desarrollo.
- Lección 2.2. Fase de iniciación.
- Lección 2.3. Fase de perfeccionamiento.
- Lección 2.4. Fase de especialización.
- Lección 2.5. Características físicas.
- Chat. -
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 2.

##### **GUIA APRENDIZAJE UNIDAD III.- Intervención psico-pedagógica del técnico**

**deportivo:** Esta unidad se conocerán cuales son los modelos de intervención que podemos utilizar, sabiendo que no todos nos van a dar resultados iguales, ya que parten de planteamientos educativos diferentes.

- Lección 3.1. Modelo de enseñanza tradicional.
- Lección 3.2. Modelo de enseñanza moderna.
- Lección 3.3. Cualidades que debe poseer el técnico deportivo.
- Lección 3.4. Configuración del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-



Foro.-  
Prueba Guía # 3.

**GUIA APRENDIZAJE UNIDAD IV.- La comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje:** En esta unidad se planteará la información inicial, es decir, como explicamos lo que vamos a realizar y el momento en el cual comunicamos al aprendiz como ha realizado la tarea, que es el momento del feed-back.

Lección 4.1. Información inicial.  
Lección 4.2. Feed-back o retroalimentación.  
Tarea 1.-  
Tarea 2.-  
Foro.-  
Prueba Guía # 4.

**GUIA APRENDIZAJE UNIDAD V.- La motivación en deportistas jóvenes:** En esta unidad se aborda la motivación como herramienta fundamental para que los estudiantes persistan en la práctica deportiva, donde el entrenador debe obtener recursos que lo ayuden a contribuir a que sus deportistas consigan los objetivos.

Lección 5.1. Porqué practican deporte los y las escolares.  
Lección 5.2. Porqué abandonan la práctica deportiva los y las escolares y cómo evitarlo.  
Lección 5.3. Como influir en la motivación del deportista.  
Lección 5.4. Establecimiento de objetivos.  
Lección 5.5. La conducta del entrenador: el reforzamiento.  
Lección 5.6. El entrenador y la motivación.  
Lección 5.7. La comunicación entrenador-jugador.  
Chat.-  
Tarea 1.-  
Tarea 2.-  
Foro.-  
Prueba Guía # 5.

**GUIA APRENDIZAJE UNIDAD VI.- El aprendizaje del acto motor:** En esta unidad se analizará el aprendizaje como motor en la modificación permanente de los patrones de movimiento así como la ejecución de una tarea motriz determinada, establecer los estilos de enseñanza.

Lección 6.1. Concepto de acto motor.  
Lección 6.2. Modelo de Marteniuk.  
Lección 6.3. Estilos de enseñanza.  
Lección 6.4. Técnicas de enseñanza  
Lección 6.5. Estrategias en la práctica.  
Chat.-  
Tarea 1.-  
Tarea 2.-



Foro.-  
Prueba Guía # 6.

**GUIA APRENDIZAJE UNIDAD VII.- La sesión de entrenamiento:** En esta unidad se identificará las fases de entrenamiento, se analizará la programación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, se establecerán las características generales de los grupos.

- Lección 7.1. Calentamiento.
  - Lección 7.2. Parte principal.
  - Lección 7.3. Vuelta a la calma.
  - Lección 7.4. Programar y programaciones
  - Lección 7.5. Elementos a tener en cuenta en la programación.
  - Lección 7.6. Evaluar y evaluación.
  - Lección 7.7. Definición de grupos.
  - Lección 7.8. Desarrollo del concepto de grupo.
  - Lección 7.9. Estructura del grupo.
  - Lección 7.10. Mejora de la estructura del grupo.
  - Lección 7.11. Como un grupo se convierte en un equipo
- Chat.-  
Tarea 1.-  
Tarea 2.-  
Foro.-  
Prueba Guía # 7.  
Prueba Final.