

# IEES-UDAAM, Universidad Digital Agroalimentaria de Mao



## REGLAMENTO CURSO DE INGRESO

Provincia de Valverde  
República Dominicana



**Resolución IEES-UDAAM No. 110315:** Reglamento Curso de Ingreso.

RESOLUCIÓN IEES-UDAAM No. 110315  
VALVERDE, 11 de Marzo de 2015

**VISTO:**

La Ley No.\_\_\_\_de creación del Instituto Especializado de Estudios Superiores “Universidad Digital Agroalimentaria de Mao” (IEES-UDAAM), para el desarrollo de actividades universitarias en la ciudad de Mao, provincia Valverde y el Proyecto de Estatuto Provisorio.

**CONSIDERANDO:**

Que según el Proyecto Institucional el IEES-UDAAM iniciará sus actividades académicas en el año 2015.

Que en el mismo, el instituto ha previsto la implementación de un Programa de Ingreso con vistas a dar respuesta a las necesidades educativas planteadas en el acceso a los estudios universitarios.

Que el Programa que se propone desarrollar tendrá como objetivos específicos: reforzar y recuperar conocimientos ya adquiridos, facilitar su fluida utilización y acostumbrarse a la vida universitaria en todos sus aspectos; por lo que deberá ser superado por todo aspirante a ingresar a los cursos universitarios, siendo el mismo obligatorio para todos.

Que el Rector Organizador tiene las atribuciones conferidas por el artículo 33 de la Ley No.139-01, en particular las atribuciones propias del cargo y las que normalmente corresponden al Consejo Superior.

Por ello y en uso de sus atribuciones,



**EL RECTOR DE EL INSTITUTO ESPECIALIZADO DE ESTUDIOS  
SUPERIORES  
“UNIVERSIDAD DIGITAL AGROALIMENTARIA DE MAO”, RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º-** Aprobar el Programa de Ingreso 2015 para el IEES-UDAAM, destinado a los aspirantes que por primera vez ingresan al sistema de educación superior o no cuentan con los requisitos de excepción al mismo.

**ARTÍCULO 2º-** Aprobar las dos etapas del Programa de Ingreso 2015: Programa de Consolidación de Conocimientos y Habilidades Básicas y Programa Remedial de Ingreso destinados a los aspirantes que no aprueban la primera etapa.

**ARTÍCULO 3º-** Aprobar los lineamientos generales de Programas de Lengua Española y Matemática que se implementarán en las dos etapas y de Introducción a la Vida Universitaria que se instrumentará como taller en la primera etapa y que se adjuntan en la presente resolución.

**ARTÍCULO 4º-** Destinar y distribuir para el desarrollo del Programa de Ingreso los módulos de lectura dirigidos a alumnos y los correspondientes a orientaciones para los docentes, producidos y remitidos por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

**ARTÍCULO 5º-** Establecer la asistencia obligatoria al 80% del total de las clases del Programa de Ingreso para todas las carreras de grado de ciclo completo del IEES-UDAAM en las fechas aprobadas en el calendario académico 2015. Quedarán exceptuados de esta obligación aquellos inscritos que desarrollen actividades laborales incompatibles con los horarios de clases, debidamente justificadas y certificadas por el empleador.

**ARTÍCULO 6º-** Establecer la siguiente escala de calificación numérica y conceptual según el nivel de conocimiento demostrado en las Evaluaciones Integradoras de Lengua Española y Matemática:

<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>CONCEPTO</b>	
E	DESAPROBADO	INSUFICIENTE	En caso de desaprobar alguna de las primeras evaluaciones deberá asistir a clase de consulta y rendir el recuperatorio correspondiente. En caso de no aprobar en esta instancia deberá asistir al Curso Remedial. Sólo podrán cursar el Remedial quienes hayan cursado efectivamente el Programa de Ingreso.
D	APROBADO	BUENO	
C	APROBADO	MUY BUENO	
B	APROBADO	DISTINGUIDO	



A	APROBADO	SOBRESALIENTE	
---	----------	---------------	--

**ARTICULO 7º-** Establecer que la escala conceptual para la apreciación de los trabajos a desarrollar por los alumnos en Introducción a la Vida Universitaria deberá considerar (i)interpretación de la consigna, (ii)entrega del trabajo y (iii)calidad del mismo, lo cual requerirá una adecuada lectura y relación entre la bibliografía y los temas tratados, además de su correcta redacción. Los trabajos podrán ser apreciados:

RESULTADO	CONCEPTO	
DESAPROBADO	INSUFICIENTE	Debe rehacer y mejorar la calidad hasta alcanzar estándar de Aprobado
APROBADO	BUENO/ MUY BUENO/ DISTINGUIDO /SOBRESALIENTE.	

**ARTICULO 8º-** Prever en el ámbito de la Secretaría de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil del IEES-UDAAM, acciones de monitoreo, seguimiento y evaluación de la implementación del Programa de Ingreso.

**ARTICULO 9º-** Comuníquese y archívese.



## Contenido

Lengua Española .....	6
Fundamentación.....	6
Propósitos u objetivos generales .....	6
Metodología de trabajo y evaluación .....	6
Programa analítico.....	7
Organización semanal.....	7
Matemática .....	9
Fundamentación .....	9
Propósitos u objetivos generales .....	9
Metodología de trabajo y evaluación.....	10
Programa analítico.....	10
Organización semanal.....	10
Taller de Introducción a la Vida Universitaria.....	12
Fundamentación .....	12
Objetivos .....	12
Metodología de trabajo .....	13
Evaluación .....	13
Programa analítico.....	13
ACTIVIDADES FINALES.....	14



## **Lineamientos para el Programa de Ingreso 2015**

### **Lengua Española**

#### ***Fundamentación***

De acuerdo con lo establecido en el Régimen de Alumnos del IEES-UDAAM, con la finalidad de llevar a cabo el Programa de Consolidación de Conocimientos y Habilidades Básicas y teniendo en cuenta que “los estudiantes durante la aplicación realizarán prácticas de lectura y escritura, ejercicios de resolución de problemas de matemática y lógica que les permitirá un repaso de distintos textos y actividades con el objetivo de lograr una transición gradual y armónica entre los estudios preuniversitarios y los universitarios”, se elaboró esta propuesta de programa de comprensión y producción de textos para desarrollar durante un mes.

Si bien la escritura en el ámbito universitario opera como instrumento de comunicación es, a la vez, un dominio de conocimiento, por estar incorporada como tecnología interiorizada a los procesos mentales (Ong, 1986). Por lo tanto, el manejo de la Lengua Española es el instrumento que permite el desarrollo mental del ser humano, sin el cual no se puede avanzar en la comprensión y elaboración de estructuras de pensamiento abstracto y complejo (Bruner, 1988).

Las actividades de lectura y escritura, también llamadas comprensión y producción de textos, tienen como finalidad instrumentar a los estudiantes que ingresan para el primer año del cursado en el ámbito universitario, por lo que sus contenidos específicos están centrados en el desarrollo del comportamiento verbal escrito.

El curso de ingreso apunta a resignificar conceptos para reestructurar el pensamiento y desde allí producir los cambios en el lenguaje que se manifiesten en nuevas habilidades discursivas.

Aun cuando el cursado consiste en prácticas, las articulaciones teóricas tienen la finalidad de explicar algunos procesos del pensamiento y el lenguaje, de los que deben apropiarse los alumnos para lograr autonomía discursivo-textual en la escritura y la oralidad.

#### ***Propósitos u objetivos generales***

Con la acreditación de la autorregulación del proceso de escritura, los estudiantes deberán adquirir autonomía en la producción de textos escritos en el ámbito académico superior.

#### ***Metodología de trabajo y evaluación***

Serán dadas clases teórico-prácticas diariamente y cada semana, de acuerdo con los ejes temáticos acordados en las tres áreas, los estudiantes realizarán un trabajo práctico que será escrito y tendrá el carácter de evaluación parcial.



La escala de evaluación será presentada al inicio del curso para que los estudiantes hagan uso de la misma y desarrollen un proceso de autoevaluación.

### ***Programa analítico***

**I. Autoevaluación.** La producción de los textos escritos. Contexto. Para texto. Los ámbitos sociales y los textos. El género textual como instrumento de comunicación. El uso y la forma: técnicas adquiridas. Las actividades de lectura y escritura. Fichaje. El resumen. Paráfrasis. Ortografía: acentuación.

**II. Lectura:** Instrucción/reglamento.

Uso: guiar la acción/ reglar la acción.

Forma: empleo de modos y tiempos verbales.

Gramática. Las relaciones morfológicas y sintácticas. La concordancia verbal. Secuencias prototípicas de base textual.

**Escritura:** Textos breves: relato, opinión, explicación, definición, instrucciones.

**III. Lectura:** Entrevista. Volumen completo.

Niveles de análisis textual: tema (macroestructura semántica/macrorreglas).

La técnica del mapa conceptual.

Forma: Marcas lingüísticas de la enunciación indirecta. Procedimientos de citas.

Nexos coordinantes y subordinantes. Puntuación.

Uso: Sujetos discursivos. Voces y modalizaciones.

**Escritura:** Texto referido. Reseña de libro leído.

**IV. Lectura:** Informe. Monografía.

Forma: Progresión temática. Los tipos de discurso.

Uso: Ámbito de producción

**Escritura:** Informe/ Monografía.

**V. Lectura:** El ensayo.

Forma: La conexión temporal y la conexión lógico-argumentativa.

Uso: Fórmulas de cada género textual. Plan del texto. La argumentación.

**Escritura:** Esbozo de Ensayo. Exposición oral.

### ***Organización semanal***

La organización de los contenidos y actividades de las tres áreas del ingreso incluyó la consideración de 5 ejes temáticos que prevén el abordaje del espacio universitario desde la institución y sus principales funciones.

**1era semana: El Instituto.**

El género carta y el estatuto como género, reglamento contraste instrucción. Técnicas adquiridas, lectura y escritura, fichaje, ortografía. Trabajo práctico de escritura espontánea.

**2da semana: Textos científicos y de investigación.**

Textos de divulgación científica. Secuencias textuales, morfología y sintaxis. Relato,



opinión, explicación, definición e instrucción. Trabajo práctico: elaboración de fichaje de textos de divulgación científica.

**3era semana: Vinculación, sociedad e instituto.**

Géneros: entrevista y reseña. Discurso referido. Marcas lingüísticas: las citas, uso de conectores. Voces: la proximidad y la distancia en la enunciación. Trabajo práctico: reseña de volumen completo leído.

**4ta semana: El rol del instituto en la región.**

El informe y la monografía. Abordajes regionales. La elaboración de productos académicos: ponencias, tesis, comunicaciones. Trabajo práctico: Informe o monografía.

**5ta semana: Los debates actuales desde la perspectiva universitaria.**

El ensayo, plan de texto, tipos de discurso. Conexión temporal y conexión lógico-argumentativa. Trabajo escrito y exposición oral.

**Actividades prácticas finales: Evaluación.**

Actividad de lectura y actividad de escritura para instrumentar los conocimientos desarrollados en el curso.





## Lineamientos para el Programa de Ingreso 2015

### Matemática

#### *Fundamentación*

El Programa de Consolidación de Conocimientos y Habilidades Básicas del IEES-UDAAM establece que los estudiantes, durante su aplicación, resolverán problemas de matemática y lógica lo que les permitirá revisar conceptos y procedimientos de nociones básicas con el objetivo de lograr una transición gradual y armónica entre los estudios preuniversitarios y los universitarios.

La matemática forma parte de este programa con una finalidad fundamentalmente formativa, independientemente de la carrera a la que los alumnos ingresen.

Su inclusión en el curso de ingreso se entiende desde las posibilidades que la misma brinda, a los estudiantes, para el desarrollo: de competencias que le permitan entender, interpretar la enorme variedad de datos que encuentran diariamente, hacer juicios fundados sobre esas interpretaciones y usar matemática en forma práctica; de un pensamiento flexible con un repertorio amplio de técnicas y perspectivas para encarar nuevos problemas y situaciones, y para analizar tanto cuando piensan soluciones para problemas como cuando examinan argumentos presentados por otros.

Para ello la matemática posee potencialidades muy significativas: capacidad de abstracción para ordenar el enorme caudal de información que está hoy a nuestro alcance; de experimentación para comprender que hay más de un camino para llegar a descubrir nuevos conocimientos; de trabajo en equipo para promover el diálogo y los valores de solidaridad y de respeto al otro.

#### *Propósitos u objetivos generales*

Durante el curso de ingreso se ofrecerá a los alumnos la posibilidad de interactuar con:

- Situaciones problemáticas propias de la matemática y de aplicación de otras disciplinas que les permita utilizar ciertas nociones, formular sus propias hipótesis, realizar observaciones y extraer conclusiones de ellas, hacer simplificaciones y generar modelos matemáticos adecuados.
- Textos de otras disciplinas o de divulgación que requieran interpretar información cuantitativa representada de diferentes formas, para permitirle continuar su formación como lector competente y utilizar modelos matemáticos para describir, analizar y predecir fenómenos.
- Consignas que lo involucren en procesos de meta cognición pudiendo reconocerse en sus logros y dificultades para el estudio de la matemática y reconocer en las diferentes situaciones que se le ofrecen en el curso las fortalezas y debilidades en la disponibilidad de las herramientas matemáticas requeridas.

Y de esta manera adquirir autonomía para enfrentarse a los problemas, para buscar información, para dar respuestas y poder controlar sus producciones.



### ***Metodología de trabajo y evaluación***

Se darán clases teórico-prácticas diariamente y cada semana, de acuerdo con los ejes temáticos acordados en las tres áreas, los estudiantes realizarán dos trabajos prácticos grupales que entregarán por escrito y expondrán en forma oral que tendrán el carácter de evaluación parcial.

La escala de evaluación será presentada al inicio del curso para que los estudiantes hagan uso de la misma y desarrollen un proceso de auto evaluación.

### ***Programa analítico***

**I. Proporcionalidad.** Análisis de proporciones. Razón y proporción. Proporciones notables. Razones racionales e irracionales.

Semejanza de rectángulos. Escalas. Aplicaciones del teorema de Thales. Porcentajes. Proporcionalidad y arte.

**II. Medidas.** Optimizar medidas. Cálculo de máximos y mínimos de áreas y volúmenes.

**III. Prácticas de validación en matemática.** Algunas paradojas matemáticas. Algunos teoremas matemáticos: Pitágoras,  $\sqrt{2}$  es irracional. Los números y las generalizaciones.

Verificar y demostrar: propiedades de números triangulares, rectangulares, y de divisibilidad. Condiciones necesarias y suficientes. Falsedad y contraejemplo.

**IV. Formas de expresión en matemática.** Gráficos, tablas, simbólicas. Lenguaje algebraico y enunciados verbales.

**V. Funciones y ecuaciones.** Función lineal. Sistema de ecuaciones con dos incógnitas.

### ***Organización semanal***

La organización de los contenidos y actividades de las tres áreas del ingreso incluyó la consideración de 5 ejes temáticos que prevén el abordaje del espacio universitario desde la institución y sus principales funciones.

#### **1era semana: El Instituto.**

Presentación del área desde sus contenidos y su forma de trabajo en un nivel universitario, resolución de problemas, debates sobre procedimientos y resultados, autonomía para resolver, validar, estudiar.

La proporcionalidad: concepto básico de la matemática que se relaciona con numerosos problemas de diferentes ámbitos. Su estudio permite vincular, reconocer, nociones matemáticas como: razón y proporción; magnitudes proporcionales, escalas, porcentajes, razones racionales e irracionales, función proporcional, semejanza de rectángulos.



**2da semana: Ciencia e investigación matemática.**

La actividad matemática y el trabajo de los matemáticos. Conjeturas. Argumentar y demostrar. Algunas demostraciones y argumentaciones históricas.

Textos actuales sobre conjeturas o ideas de matemáticos, como la conjetura de Poincaré.

Hipótesis y conclusiones en enunciados algebraicos y coloquiales: interpretación, elaboración. Uso de propiedades para validar.

**3era semana: Aplicaciones de la Matemática I.**

Aplicaciones de la Matemática: traducir enunciados verbales a lenguaje algebraico, utilizar técnicas de resolución de sistemas de ecuaciones con dos incógnitas, interpretar o comunicar información cuantitativa en tablas o gráficos cartesianos; para establecer relaciones, tomar decisiones, prever acciones futuras, comprobar resultados.

**4ta semana: Aplicaciones de la Matemática II.**

La matemática para interpretar de datos cuantitativos, comprender distintos fenómenos, conocer problemas y soluciones propuestas de diferentes aspectos de la sociedad.

Trabajo sobre textos que presentan alguna problemática actual, relacionada con alguna de las carreras universitarias a la que los alumnos aspiran ingresar (“Democracia y participación”, “Inmigración”, “relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente”, etc.), que requieren interpretar y relacionar información matemática expresada de diferentes formas (gráfico de barras, de pastel, en porcentajes, etc.).

**5ta semanas: Aplicaciones de la Matemática III.**

Aplicación de ciertas nociones y procedimientos matemáticos (como programación lineal, porcentajes de variación, comparación de beneficios, minimizar y maximizar funciones) para la resolución de problemas sociales, tecnológicos, de las ciencias naturales, etc.

Reconocimiento de aprendizajes, de dificultades.

Afianzar, revisar los conocimientos matemáticos abordados durante el curso.

**Actividades prácticas parciales y finales: Evaluación.**

2da semana: Primer trabajo práctico: Resolución de problemas que involucran los contenidos desarrollados.

4º semana: Segundo trabajo práctico: Actividad de lectura e interpretación de textos relacionados con temáticas correspondientes a diferentes áreas y con información cuantitativa significativa. Evaluación final individual y escrita con actividades que permitan instrumentar los conocimientos desarrollados en el curso.



## Lineamientos para el Programa de Ingreso 2015

### Taller de Introducción a la Vida Universitaria

#### *Fundamentación*

El Taller de Introducción a la Vida Universitaria se propone introducir y contextualizar al estudiante en el Instituto, facilitar su proceso de adaptación a la misma, a la carrera, a las exigencias de la formación académica y al grupo, en el marco del Ingreso al IEES-UDAAM/2015 y del Régimen de Alumnos de la misma.

El ciclo de ingreso es concebido como un espacio de transición que articula el nivel medio con la universidad. Introducción a la Vida Universitaria se desarrollará paralela y articuladamente con las áreas de Lengua Española y Matemática en el IEES-UDAAM y estará a cargo de profesores/tutores interiorizados en profundidad de sus contenidos, objetivos y metodología.

A través de sus contenidos ofrecerá una visión general de la estructura universitaria; presentando un breve recorrido por los acontecimientos más relevantes en la historia de la construcción del conocimiento científico y su relación con la tecnología; y articulará con las restantes áreas para ofrecer a los ingresantes métodos y técnicas de aprendizaje que faciliten el estudio y la apropiación del conocimiento.

#### *Objetivos*

##### ***Objetivo General***

Facilitar al ingresante su adaptación a la carrera y al contexto universitario a partir del conocimiento de su entorno institucional y social en el marco de la propuesta educativa, ética y filosófica del Instituto Especializado de Estudios Superiores “Universidad Digital Agroalimentaria de Mao”.

##### ***Objetivos Específicos***

- Introducir a los estudiantes a la vida universitaria a través de la presentación de contenidos relevantes y significativos.
- Reconocer la producción de conocimientos científicos y tecnológicos como una construcción social no exenta de valoraciones.
- Presentar los aspectos históricos, organizativos y funcionales del Instituto Especializado de Estudios Superiores “Universidad Digital Agroalimentaria de Mao”.
- Contextualizar a los/as estudiantes en la filosofía, valores, espacios, recursos e insumos materiales y humanos del instituto.
- Explorar las necesidades y expectativas de los/as alumnos/as con respecto al Instituto, la carrera, y el grupo.



### ***Metodología de trabajo***

La principal estrategia metodológica será la clase-taller. Se proveerán espacios de diálogo y discusión ofreciendo aproximaciones conceptuales mediante exposiciones realizadas por la/el docente y/o alumnos/as e invitados especiales y foros de discusión a partir de lectura de material bibliográfico.

En forma complementaria podrán organizarse charlas, conferencias y mesas redondas con invitados/as especiales.

Las actividades individuales podrán eventualmente ser resueltas por cada alumno/a antes de la clase correspondiente. Las actividades grupales se reservan para su elaboración en el aula.

En el diseño de las actividades de aprendizajes grupales o individuales se deberá tener especial cuidado en promover el desarrollo de diversas habilidades cognitivas, promoviendo en el alumno, asimismo, una meta-cognición de las mismas.

Así, se requerirá al alumno que interprete consignas, planifique el estudio de los textos, lea comprensivamente, resuma, elabore cuadros comparativos y conceptuales, resuelva problemas, articule conceptos a situaciones prácticas y concretas, etc., y se promoverá la reflexión acerca de los obstáculos que se les presentan a los alumnos en esos procesos.

### ***Evaluación***

Introducción a la Vida Universitaria no incluye evaluación final ni forma parte del Curso Remedial, pero la acreditación del mismo será a través de la entrega de trabajos grupales o individuales que deberán ser apreciados favorablemente en cuanto a (i) interpretación de la consigna (ii) entrega del trabajo (iii) calidad del mismo, lo cual requerirá una adecuada lectura y relación entre la bibliografía y los temas tratados además de su correcta redacción

Las clases se desarrollarán durante 5 semanas a razón de encuentros de 3 horas cada uno. En este Taller la regularidad se obtiene con la asistencia al 80 % de las clases.

### ***Programa analítico***

**Semana I – La Universidad como institución. El Instituto Especializado de Estudios Superiores “Universidad Digital Agroalimentaria de Mao”.**

- Historia de las Universidades, tipos. Misiones del Instituto: docencia, investigación y extensión.
- Tendencias internacionales de los sistemas universitarios.
- Instituto y origen de la formación profesional.
- Problemáticas actuales de la universidad Dominicana.



- Datos estadísticos sobre las universidades Dominicanas.
- Origen del IEES-UDAAM.
- Organización general. Ley de creación y Estatuto.
- Gobierno universitario. Régimen de Alumnos y de Docentes. Ciudadanía universitaria. El plan de estudio y los programas de las materias.

**Semana II: Introducción al pensamiento científico.**

- Diferentes formas de conocimiento: el mito, la filosofía, el conocimiento de sentido común, el conocimiento escolar y el conocimiento científico. Universidad y Ciencia. La función Investigación.
- La ciencia moderna: condiciones históricas de surgimiento. Continuidades y rupturas con el modelo aristotélico de ciencia. Principales características de la racionalidad científica.

**Semana III: Algunos debates contemporáneos en el campo de las ciencias.**

- Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
- Paradigmas y revoluciones en ciencia.
- Ciencia, técnica, y ética.

**Semana IV: Universidad y sociedad. El compromiso y la responsabilidad social del universitario.**

- La función de transferencia.
- Universidad, producción y desarrollo local.
- Desarrollo socio-profesional de las carreras dictadas por el IEES-UDAAM (presentación a cargo del Coordinador de Carreras).
- Filosofía del IEES-UDAAM y el rol del universitario. Exploración de expectativas frente al Instituto, la carrera, los compañeros.
- El trabajo social obligatorio en el IEES-UDAAM.
- Organizaciones e instituciones asociadas al IEES-UDAAM, su vinculación, propósitos y metas para lograr la cooperación.

**Semana V: La cuestión vocacional y el aprendizaje significativo: La elección vocacional, autoconocimiento, proyecto de vida.**

- La elección vocacional: articulación entre la subjetividad y el mundo. Rol profesional como modo de estar en el mundo.
- Autoconocimiento, expectativas de logro de desarrollo profesional y proyecto de vida.
- Aprendizaje significativo, construcción del rol de estudiante universitario/a. Habilidades y competencias

**ACTIVIDADES FINALES**

Actividades cruzadas con Lengua Española y Matemática: Interpretación de consignas. El estudio y su planificación. El examen. Algunas técnicas para el aprendizaje: lectura comprensiva, resumen, cuadros sinópticos, cuadros comparativos y mapas conceptuales. La resolución de problemas. Ejercicios que requieren diferentes



habilidades cognitivas. Ejercicios de aplicación.